

Задержка речевого развития у детей

А.К. Кольцова, М.Н. Семенов, С.И. Журавлева

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, Российская Федерация

Актуальность. Актуальность исследования связана с возрастающим количеством случаев задержки речевого развития у детей и недостаточной активностью части родителей в решении этой проблемы, что негативно сказывается на формировании базовых коммуникативных навыков ребенка.

Цель исследования. Выявление причин возникновения у детей задержки речевого развития, а также разработка простых рекомендаций для их родителей.

Пациенты и методы. Студентами 6-го курса ЧГУ им. Ульянова была совместно разработана развернутая анкета для родителей, состоящая из 55 вопросов и включающая в себя блоки вопросов, затрагивающих социальный анамнез, биологический анамнез, объективную оценку речи ребенка его родителями, развернутые вопросы об уровне развития психомоторики ребенка, интересах и досуге. Анализ полученных результатов был осуществлен методом среднего арифметического признака.

Результаты. В процессе исследования было получено 80 анкет, из них для дальнейшего анализа отобрано 53 анкеты. Дети были разделены по полу и возрасту на 3 группы: с 1 года до 2,5 лет, с 2,5 лет до 6 лет и старше 6 лет. Мальчики в группе от 2,5 до 6 лет показали более высокий уровень задержки речевого развития, что нами связывалось с более высокими показателями отсутствия чтения. Из всех опрошен-

ных 75% детей устроены в детские образовательные учреждения, из них 11% имели проблемы с адаптацией, проявляющиеся в виде плаксивости, замкнутости, нежелания играть с другими детьми, т. е. имели место проблемы с социализацией. В блоке развернутых вопросов, посвященных проблемам в речи, выделенных самими родителями, были получены следующие данные: 35% родителей беспокоила невнятная речь ребенка, 12% — речь «как у маленького», 11% — запинки в речи, 22% родителей ничего не беспокоило. 14% родителей сообщили, что не исправляют речевые дефекты у детей. При анализе досуга детей отмечено, что ежедневный просмотр ТВ-передач более 30% для всех сравниваемых групп, и с возрастом он увеличивался. Так, у девочек в группе 1–2,5 года он составляет 40%, а в группе девочек старше 6 лет — уже 60%, у мальчиков с 1 года до 2,5 лет — 38%, в то время как в группе старше 6 лет — 77,6%.

Заключение. У мальчиков в возрастной группе от 2,5 до 6 лет задержка речевого развития выражена в большей степени, чем у девочек, что может быть связано с более высокими показателями отсутствия чтения по сравнению с девочками. Нередко родители относятся равнодушно к своему ребенку — так, 14% респондентов не смогли выделить достоинства своего ребенка. Во всех возрастных группах частота ежедневного просмотра ТВ-передач была более 30%, и с возрастом этот показатель возрастает.