

# Эффективность нейропсихологической кинезотерапии для детей с трудностями школьного обучения

Салова М.Н., Силкина Н.Н., Салова Н.А.

ОБУЗ «Ивановская клиническая больница им. Куваевых», Иваново, Российская Федерация  
Детская поликлиника № 8, Иваново, Российская Федерация

**Актуальность.** Причинами школьных проблем у детей зачастую является недостаточность высших корковых функций, обусловленная нарушением деятельности функциональных блоков мозга — энергетического, информационного и операционального.

**Цель исследования.** Выявить эффективность разработанной нейропсихологической кинезотерапии для повышения качества усваивания учебного материала обучающимися.

**Пациенты и методы.** Для оценки эффективности кинезотерапии были взяты две группы детей с разными интеллектуальными возможностями. 1-ю группу составили 55 обучающихся 1-го класса общеобразовательной школы (разделены на экспериментальную (29 детей) и контрольную (26 детей) подгруппы). Во 2-ю группу были включены 28 обучающихся 5-го и 6-го классов коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями, также разделенные на подгруппы по 15 и 13 человек соответственно. В начале и в конце II учебной четверти была проведена диагностика уровня высших психических функций у детей обеих групп. Она включала определение объема восприятия, переключения и распределения произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти и мышления (способности выделять существенное).

**Результаты.** Кинезотерапия состоит из нескольких разделов, направленных на сосредоточение внимания

ребенка и последовательную активизацию энергетического, информационного и операционального блоков мозга. После проведения курса специальной гимнастики, направленной на стимуляцию школьно-необходимых функций мозга с учетом воздействия на нейропсихологические блоки мозга, среди обучающихся с нормальным интеллектом отмечено достоверное снижение количества детей с низким уровнем восприятия, произвольного внимания, слуховой памяти и мышления. У детей с интеллектуальной недостаточностью гимнастика для активизации деятельности мозга способствовала улучшению уровня восприятия и внимания.

В контрольных группах отмечено некоторое улучшение высших мозговых функций в течение 3 мес, что, вероятно, связано с общим развитием детей.

Кроме этого, были получены положительные отзывы детей на проведение физкультминуток перед уроками, они отмечали улучшение самочувствия, настроения, чувство бодрости, большую сосредоточенность на выполнении учебных заданий на уроке.

**Заключение.** Включение предложенного комплекса в процесс обучения детей как с нормальными умственными способностями, так и с интеллектуальными нарушениями позволило повысить уровень школьно-необходимых мозговых функций, таких как восприятие и произвольное внимание, а также способствовало улучшению запоминания информации.